

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВНЗ

Ленська О.О. (Харків)

Сьогодні не виникає сумнівів в необхідності формування єдиного наукового, культурного і освітнього простору, яке благотворно впливало б на виховання конкурентоспроможних і всебічно розвинених фахівців. Тому в Україні велика увага приділяється вищій освіті, університетам, їх інтелектуальному потенціалу, встановлення більш тісних і продуктивних зв'язків між ними. Наша країна має потребу в висококваліфікованих фахівцях, а знання іноземних мов є невід'ємною частиною їх навчання, тим більше, що білінгвізм, розглядається в Рекомендаціях Ради Європи як «необхідність» в сфері освіти [1].

Традиційно навчання іноземної мови на немовних факультетах було орієнтоване на читання, розуміння і переклад спеціальних текстів, а також вивчення проблем синтаксису наукового стилю. Сьогодні стоїть питання про переміщення акценту в навчанні на розвиток навичок мовного спілкування на професійні теми, ведення наукових дискусій, ділового листування, переговорів і т.д. Необхідно приділяти особливу увагу самостійній роботі студентів, розвивати творчий підхід у вивченні матеріалу, мотивувати до використання існуючих інформаційних технологій. Всі інновації, розроблені в сфері освіти за останні роки, дозволять досягти ефективних результатів у вивченні іноземних мов. Серед напрямків, які можуть допомогти реалізувати вищезазначені цілі і завдання, можна зазначити такі як: Європейський мовний портфель (the Language Passport, the Language Learning Biography, the Dossier), який, як відомо, є невід'ємною частиною вивчення іноземних мов в більш ніж 30 країнах Європи. У практиці роботи немовного вищого навчального закладу введення мовного портфеля в обов'язкову частину навчальної програми дозволяє сприяти співробітництву з Європою, сприяти вивченню іноземних мов, розвивати рефлексію у студентів в питаннях

самоосвіти. Для викладачів «Мовний портфель» незамінний, тому допомагає визначати пріоритети, сферу інтересів студентів, побачити рівень раніше отриманих умінь і навичок, сертифікатів, часток в конференціях і олімпіадах і т.д.

Також у вивченні іноземних мов найбільш ефективним видом роботи, обумовленим комунікативним методом, без сумніву, є робота в парах, командах. Численні види завдань з'являються прямо в процесі роботи студентів над будь-якою лексичною темою. Створення графічних символів до основної активної лексики теми є одним з креативних і ефективних видів колективної роботи. Подібні графічні завдання, які можна віднести до проблемного методу, це активне спілкування між студентами в процесі «декодування» слів і словосполучень, постановка питань, формування рад, з використанням певних мовних кліше *«Which do you prefer for...? This symbol or that one...?»*, диференціація, перевірка значень необхідних слів з використанням словника, активізація візуальної і моторної пам'яті, формування умінь ведення спору, відстоюючи своє бачення розшифровки символу. Викладачі також можуть використовувати блоги для того, щоб забезпечити студентів додатковими матеріалами для домашнього читання, завданнями для тих, хто був відсутній на заняттях, надавати новини і найцікавіші статті. Перед тим, як вибрати той чи інший сайт (блог), необхідно сформулювати мету, визначити учасників (аудиторію) і зміст спілкування в онлайн режимі [3; 4].

Таким чином, запам'ятовування нового мовного лексичного матеріалу, насиченого професійною термінологією, відбувається ефективніше і продуктивніше завдяки використанню мнемоніки, тобто сукупності прийомів і способів, що полегшують запам'ятовування.

Використання мультимедіа, ІКТ (інформаційно-комунікативних технологій) в навчальному процесі і безпосередньо в навчанні іноземних мов є потужним мотивуючим чинником, що сприяє підвищенню активності

викладачів, зацікавленості студентів в досліджуваному предметі, збільшення якісних показників успішності і рівню знань студентів.

У зв'язку з посиленням інтеграційних процесів у світовому співтоваристві і розвитком ділових міжнародних контактів в умовах діалогу культур і міжкультурної комунікації проблема викладання іноземних мов на немовних факультетах ВНЗ стає однією з найактуальніших. Підготовка фахівців в світлі нового підходу до питання про їх професійну підготовку проводиться на основі комунікативної спрямованості навчання, яка пов'язана з формуванням інтерактивної компетенції з метою розвитку пізнавальних процесів, творчого мислення, мовної активності.

Література

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. українського видання докт. пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с. 2. Режим доступу: www.youtube.com 3. Режим доступу: <http://mrcraig.edublogs.org/> 4. Режим доступу: <http://fwe2.motime.com/>